

**PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**  
**SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI I grado**  
**a.s. 2020/21**

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'interiorizzazione delle regole può avvenire solo con una fattiva collaborazione con la famiglia; pertanto la scuola persegue l'obiettivo di costruire **un'alleanza educativa** con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli.

Essa affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere" ed in questo è fondamentale la collaborazione della famiglia, la più importante agenzia educativa.

Le due parti dovranno supportarsi a vicenda per raggiungere comuni finalità educative e condividere quei valori che fanno sentire gli alunni membri di una comunità vera.

A tal fine, l'**Istituto**, in piena sintonia con quanto stabilito da:

- il DPR n. 249 del 24 giugno 1998, *Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria*;
- il D.M. n. 5843/A3 del 16 ottobre 2006, *Linee d'indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità*;
- il D.M. n. 16 del 5 febbraio 2007, *Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione e il bullismo*;
- il D.M. n. 30 del 15 marzo 2007, *Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di "telefoni cellulari" e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti*;
- art. 3 del D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007;
- Legge 29 maggio 2017 n. 71 recante "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo";
- le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92;
- il D.M. del 26 giugno 2020, n. 39;
- il decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
- il Regolamento d'Istituto e il Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del Sars-Cov-2

**PROPONE**

il seguente **Patto di corresponsabilità** finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, famiglie e studenti.

Il rispetto di tale patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per potenziare le finalità dell'Offerta Formativa e per guidare gli studenti al successo scolastico.

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>IL DIRIGENTE SCOLASTICO SI IMPEGNA A...</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promuovere e sostenere iniziative di formazione ed aggiornamento del personale docente, educativo, tecnico, ausiliario e amministrativo;</li> <li>➤ Garantire e favorire l'attuazione dell'Offerta Formativa, ponendo docenti, genitori, alunni e personale non docente nella condizione di esprimere al meglio il proprio ruolo;</li> <li>➤ Garantire e favorire il dialogo, la collaborazione e il rispetto tra le diverse componenti della comunità scolastica;</li> <li>➤ Garantire ad ogni componente scolastica la possibilità di esprimere e valorizzare le proprie potenzialità;</li> <li>➤ Vigilare che tutto il personale scolastico adotti comportamenti conformi a ciascun ruolo;</li> <li>➤Cogliere le esigenze formative di tutti per ricercare risposte adeguate;</li> <li>➤ Far rispettare il regolare svolgimento delle lezioni;</li> <li>➤ Far rispettare le norme di vigilanza e sicurezza;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diffondere e far rispettare il Regolamento d'Istituto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>IL PERSONALE<br/>DOCENTE<br/>SI IMPEGNA<br/>A...</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporre un'Offerta Formativa rispondente ai bisogni dell'alunno, creando un clima educativo positivo in cui i principi dell'integrazione e dell'inclusione favoriscano il successo formativo e la crescita responsabile di ciascuno, nel rispetto delle differenze e delle inclinazioni individuali;</li> <li>➤ Favorire un ambiente sereno ed adeguato al massimo sviluppo delle capacità dell'alunno in cui ciascuno si senta libero di esprimere i propri pensieri, possa discutere delle problematiche morali e possa costituire con i compagni un sistema di norme e valori all'interno del gruppo;</li> <li>➤ Valorizzare ogni alunno rispettando stile e ritmo di apprendimento di ciascuno;</li> <li>➤ Tenere sempre nella giusta considerazione l'errore, senza drammatizzarlo;</li> <li>➤ Garantire la trasparenza della valutazione;</li> <li>➤ Promuovere rapporti interpersonali positivi fra alunni ed insegnanti stabilendo regole certe e condivise;</li> <li>➤ Mantenere costantemente rapporti di comunicazione con la famiglia informando i genitori dell'andamento didattico-disciplinare e del percorso formativo dello studente;</li> <li>➤ Informare regolarmente gli studenti sugli aspetti organizzativi delle verifiche periodiche e sui criteri di valutazione utilizzati per favorire l'autocorrezione e l'autovalutazione;</li> <li>➤ Promuovere attività di continuità, accoglienza e orientamento;</li> <li>➤ Offrire agli alunni modelli di riferimento e di comportamento corretti, rispettosi delle regole, del dialogo e del confronto;</li> <li>➤ Adottare atteggiamenti ed abbigliamento consoni al ruolo ed ambiente, dando un valido esempio;</li> <li>➤ Mettere in atto comportamenti conformi alle finalità educative dell'Istituto;</li> <li>➤ Tenere in considerazione le proposte degli alunni e genitori nel rispetto e nella distinzione dei relativi ruoli, promuovendo un clima di libera espressione;</li> <li>➤ Prevenire, vigilare e intervenire in caso di episodi di cyberbullismo, bullismo, vandalismo, inosservanza delle regole di convivenza civile;</li> <li>➤ Vigilare su eventuali disagi psico-emozionali, comunicandoli tempestivamente al Dirigente Scolastico e alla famiglia, per concordare possibili strategie d'intervento;</li> <li>➤ Garantire nell'assegnazione dei compiti a casa un carico equilibrato tenendo conto della classe, delle ore di permanenza a scuola, delle festività, del rapporto tra esercitazioni scritte e orali con particolare attenzione per l'orario interno del tempo prolungato;</li> <li>➤ Rispettare il proprio orario di servizio;</li> <li>➤ Riconsegnare gli alunni ai genitori o ai delegati, per i quali sia stata fornita debita documentazione, nel caso in cui non usufruiscano del servizio di trasporto comunale e/o non abbiano prodotto, per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, documentazione relativa all'autorizzazione per l'uscita autonoma;</li> <li>➤ Utilizzare in classe il cellulare o altri dispositivi digitali solo per fini didattico-educativi;</li> <li>➤ Conoscere, condividere e far rispettare il Regolamento d'Istituto (con particolare riferimento al capo 4, art. da 49 a 59).</li> </ul> |
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i contenuti delle carte fondamentali dell'Istituto (Piano dell'Offerta formativa, Regolamento di Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Norme di evacuazione, Norme per la sicurezza, Piano di primo soccorso) e condividerli;</li> <li>➤ Favorire un clima di collaborazione e rispetto tra tutte le componenti presenti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IL PERSONALE<br/>A.T.A. SI<br/>IMPEGNA<br/>A...</b> | <p>e operanti nella scuola (studenti, genitori, docenti);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservare le norme comportamentali dettate dal Regolamento d'Istituto;</li> <li>➤ Garantire il necessario supporto alle attività didattiche, con puntualità e diligenza;</li> <li>➤ Essere puntuale e svolgere con precisione il lavoro assegnato;</li> <li>➤ Osservare le norme di vigilanza e di sicurezza;</li> <li>➤ Segnalare ai Responsabili di Plesso, ai docenti e al Dirigente eventuali problemi rilevati;</li> <li>➤ Indirizzare gli utenti alla Sede per il disbrigo di pratiche inerenti l'Ufficio di Segreteria.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>LA FAMIGLIA<br/>SI IMPEGNA<br/>A...</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Considerare la funzione formativa della Scuola e dare ad essa un'importanza prioritaria rispetto ad altri impegni extrascolastici;</li> <li>➤ Promuovere nei propri figli il rispetto del ruolo e dell'autorevolezza dei Docenti e del personale scolastico nell'ambito sia educativo che disciplinare;</li> <li>➤ Educare i figli al rispetto degli adulti e dei compagni;</li> <li>➤ Educare i figli al rispetto del ruolo e dell'autorità dell'insegnante e di tutto il personale scolastico;</li> <li>➤ Educare i propri figli all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie, disciplinandone tempi e modalità di utilizzo e monitorando gli atteggiamenti conseguenti;</li> <li>➤ Vigilare su eventuali disagi psico-emotivi, anche avvalendosi delle risorse messe a disposizione della scuola (es. sportello d'ascolto), comunicandoli tempestivamente al docente coordinatore per concordare possibili strategie d'intervento;</li> <li>➤ Evitare che i figli portino a scuola materiale non scolastico verificando il corretto materiale necessario per lo svolgimento delle lezioni;</li> <li>➤ Garantire e controllare la regolarità della frequenza scolastica;</li> <li>➤ Garantire la puntualità del figlio, avvisando, eventualmente, la scuola in caso di eventuali ritardi sia nell'orario d'entrata sia nell'orario di uscita, soprattutto nella scuola dell'Infanzia, per non creare disagio nell'organizzazione scolastica;</li> <li>➤ Richiedere l'uscita anticipata o l'entrata posticipata dei propri figli solo in caso di necessità e prelevarli personalmente o tramite delegati, per i quali sia stata fornita debita documentazione alla scuola;</li> <li>➤ Garantire all'uscita la puntuale presenza propria o degli eventuali delegati;</li> <li>➤ Giustificare le eventuali assenze o ritardi;</li> <li>➤ Gestire e custodire in modo responsabile la password del registro elettronico e il libretto delle giustificazioni, al fine di evitare usi impropri da parte dei figli;</li> <li>➤ Consultare puntualmente circolari, comunicazioni, valutazioni e attività assegnate tramite registro elettronico;</li> <li>➤ Controllare regolarmente cartella, libretto personale, compiti svolti, diario e materiale vario, in un'ottica di promozione del graduale processo di responsabilizzazione; eventuali inadempienze dovranno essere puntualmente giustificare per iscritto;</li> <li>➤ Sostenere i figli nell'esecuzione dei compiti;</li> <li>➤ Richiedere ai figli di portare a termine ogni lavoro intrapreso;</li> <li>➤ Accettare con atteggiamento positivo la valutazione espressa dall'insegnante per far vivere in modo sereno un eventuale insuccesso scolastico;</li> <li>➤ Collaborare per potenziare nel figlio, una coscienza/consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti;</li> <li>➤ Prendere periodico contatto con gli insegnanti e cooperare con loro per l'attuazione di eventuali strategie di recupero;</li> <li>➤ Rispettare l'orario di ricevimento, come da calendario e gli incontri scuola-famiglia per segnalare eventuali problemi riguardanti l'andamento didattico-educativo degli alunni;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partecipare alle riunioni con proposte educativo-formative;</li> <li>➤ Partecipare attivamente alle azioni di formazione/informazione, istituite dalla scuola, sui comportamenti sintomatici del bullismo e del cyberbullismo;</li> <li>➤ Rispondere e risarcire degli eventuali danni arrecati a cose e/o persone, derivanti da comportamenti inadeguati dei propri figli;</li> <li>➤ Prendere visione e condividere il piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto e il relativo Regolamento, sostenendone l'attuazione;</li> <li>➤ Conoscere, condividere e far rispettare il Regolamento d'Istituto (con particolare riferimento al capo 4, art. da 49 a 59).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>L'ALUNNO<br/>SI IMPEGNA<br/>A...<br/>(in relazione<br/>all'età)</b></p>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collaborare attivamente e responsabilmente con tutte le figure della scuola (compagni, docenti, personale scolastico);</li> <li>➤ Accrescere conoscenze ed abilità, sviluppando progressivamente le competenze per contribuire alla realizzazione di una società migliore;</li> <li>➤ Riflettere sulle proprie attitudini, capacità e limiti come occasione di crescita;</li> <li>➤ Eseguire con puntualità, in classe e a casa, il lavoro scolastico richiesto;</li> <li>➤ Frequentare con regolarità;</li> <li>➤ Essere puntuali alle lezioni;</li> <li>➤ Favorire la collaborazione Scuola/Famiglia sottoponendo all'attenzione dei genitori tutte le comunicazioni ricevute;</li> <li>➤ Rispettare gli adulti e il ruolo degli insegnanti;</li> <li>➤ Accettare gli altri rispettandone le difficoltà e le diversità;</li> <li>➤ Comportarsi correttamente con compagni e adulti evitando offese verbali e fisiche e contribuendo a creare un clima collaborativo e sereno;</li> <li>➤ Adottare comportamenti che contrastino messaggi discriminatori e ogni atteggiamento ostativo e provocatorio;</li> <li>➤ Comunicare eventuali stati di disagio emotivo vissuti personalmente o rilevati all'interno del gruppo classe, in rapporto all'età;</li> <li>➤ Avere rispetto della propria persona (abbigliamento, igiene...), dei beni personali (materiale scolastico) e altrui (aule, mensa, arredamento...);</li> <li>➤ Rispettare le regole e mantenere l'ordine per favorire la vigilanza;</li> <li>➤ Usare un linguaggio, un registro e un lessico rispettosi e appropriati al contesto scolastico e alle varie circostanze;</li> <li>➤ Spegnerne i telefoni cellulari e gli altri dispositivi elettronici durante le ore di lezione (C.M. 15.03.2007); usare dispositivi digitali solo per finalità didattiche previo consenso e accordo con il docente;</li> <li>➤ Non acquisire e diffondere immagini, filmati, vocali se non per finalità didattiche previo consenso e accordo con il docente nel pieno rispetto della privacy;</li> <li>➤ Conoscere, condividere e rispettare il Regolamento d'Istituto (con particolare riferimento al capo 4, art. da 49 a 59).</li> </ul> |
| <p><b>IN MERITO ALLE MISURE DI PREVENZIONE, CONTENIMENTO E CONTRASTO ALLA DIFFUSIONE DEL SARS COV-2 E DELLA MALATTIA DA CORONAVIRUS COVID-19</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>LA SCUOLA<br/>si impegna</b></p>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizzare tutti gli interventi di carattere organizzativo, nei limiti delle proprie competenze e con le risorse a disposizione, nel rispetto della normativa vigente e delle linee guida emanate dal Ministero della Salute, dal Comitato tecnico-scientifico e dalle altre autorità competenti, finalizzate alla mitigazione del rischio di diffusione del SARS-CoV-2;</li> <li>➤ Organizzare e realizzare azioni di informazioni rivolte all'intera comunità scolastica e di formazione del personale per la prevenzione della diffusione del</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>a...</p>                                           | <p>SARS-CoV-2 e comunicare eventuali modifiche/integrazioni delle stesse;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Offrire iniziative in presenza e a distanza, se attivata la AID, per il recupero degli apprendimenti e delle altre situazioni di svantaggio determinate dall'emergenza sanitaria;</li> <li>➤ Intraprendere azioni di formazione e aggiornamento del personale scolastico in tema di competenze digitali al fine di implementare e consolidare pratiche didattiche efficaci con l'uso delle nuove tecnologie, utili anche nei periodi di emergenza sanitaria, a supporto degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti;</li> <li>➤ Intraprendere iniziative di alfabetizzazione digitale a favore delle studentesse e degli studenti al fine di promuovere sviluppare un uso efficace e consapevole delle nuove tecnologie nell'ambito dei percorsi personali di apprendimento.</li> <li>➤ Garantire la massima trasparenza negli atti amministrativi, chiarezza e tempestività nelle comunicazioni, anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici, garantendo il rispetto della privacy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>LA<br/>FAMIGLIA<br/>si impegna<br/>a...</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prendere visione e rispettare il Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto compresa l'Integrazione relativa alle Sanzioni disciplinari e informarsi costantemente sulle iniziative intraprese dalla scuola in materia e sulle eventuali modifiche/integrazioni delle stesse;</li> <li>➤ Condividere e sostenere le indicazioni della scuola, in un clima di positiva collaborazione, al fine di garantire lo svolgimento in sicurezza di tutte le attività scolastiche;</li> <li>➤ Monitorare sistematicamente e quotidianamente lo stato di salute delle proprie figlie, dei propri figli e degli altri membri della famiglia, e nel caso di sintomatologia riferibile al COVID-19 (febbre con temperatura superiore ai 37,5°C, brividi, tosse secca, spossatezza, indolenzimento, dolori muscolari, diarrea, perdita del gusto e/o dell'olfatto, difficoltà respiratorie o fiato corto), tenerli a casa e informare immediatamente il proprio medico di famiglia o la guardia medica seguendone le indicazioni e le disposizioni;</li> <li>➤ Recarsi immediatamente a scuola e riprendere l'alunna/o in caso di manifestazione improvvisa di sintomatologia riferibile a COVID-19 nel rispetto del Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto e di essere consapevole che il proprio figlio non potrà essere riammesso alle attività scolastiche fino ad avvenuta e piena guarigione certificata secondo i protocolli previsti;</li> <li>➤ Segnalare al Dirigente scolastico o al suo collaboratore, individuato come referente, gli eventuali casi di positività accertata al SARS-CoV-2 dei propri figli per consentire il monitoraggio basato sul tracciamento dei contatti stretti in raccordo con il Dipartimento di prevenzione locale al fine di identificare precocemente la comparsa di possibili altri casi.</li> <li>➤ Contribuire allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti e a promuovere i comportamenti corretti nei confronti delle misure adottate in qualsiasi ambito per prevenire e contrastare la diffusione del virus, compreso il puntuale rispetto degli orari di ingresso/uscita, l'uso corretto della mascherina chirurgica e della frequenza scolastica dei propri figli alle attività didattiche sia in presenza che a distanza, se attivata la AID</li> </ul> |
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esercitare la propria autonomia e il proprio senso di responsabilità,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'ALUNNO<br/>si impegna<br/>a...<br/>(in<br/>relazione<br/>all'età)</b></p> | <p>partecipando allo sforzo della comunità scolastica e delle altre realtà sociali per prevenire e contrastare la diffusione del SARS-CoV-2 anche fuori dell'ambiente scolastico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prendere visione, rispettare puntualmente e promuovere il rispetto tra le compagne e i compagni di scuola di tutte le norme previste dal Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto ed essere consapevole dell'Integrazione relativa alle Sanzioni disciplinari;</li> <li>➤ Monitorare costantemente il proprio stato di salute, anche attraverso la misurazione della propria temperatura corporea, e comunicare tempestivamente alla scuola la comparsa di sintomi riferibili al COVID-19 (febbre con temperatura superiore ai 37,5°C, brividi, tosse secca, spossatezza, indolenzimento, dolori muscolari, diarrea, perdita del gusto e/o dell'olfatto, difficoltà respiratorie o fiato corto) per permettere l'attuazione del protocollo di sicurezza e scongiurare il pericolo di contagio di massa;</li> <li>➤ Collaborare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti, gli altri operatori scolastici, le compagne e i compagni di scuola, nell'ambito delle attività didattiche in presenza e a distanza (in caso di sospensione delle attività didattiche), ovvero con l'ausilio di piattaforme digitali, intraprese per l'emergenza sanitaria, nel rispetto del diritto all'apprendimento di tutti e dei regolamenti dell'Istituto.</li> <li>➤ Non lasciare materiale personale a scuola per consentire la pulizia e l'igienizzazione quotidiana degli ambienti scolastici</li> <li>➤ Non condividere alcun materiale didattico o personale con altri</li> </ul> |
| <p><b>IN MERITO ALLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DID)</b></p>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>LA SCUOLA<br/>si impegna<br/>a...</b></p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ progettare in modalità a distanza le attività didattiche, che vengono inviate per via telematica, rimodulandone gli obiettivi formativi sulla base della metodologia propria della DID;</li> <li>➤ favorire un giusto equilibrio tra attività online e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi;</li> <li>➤ proporre attività che consentano agli alunni di operare in autonomia, basandosi sulle proprie competenze e su spiegazioni appositamente predisposte dai docenti, riducendo altresì il più possibile le incombenze a carico delle famiglie;</li> <li>➤ diversificare le modalità e i supporti necessari allo svolgimento del lavoro degli studenti, per consentire a tutti e ad ognuno di accedere ai contenuti in base alle strumentazioni e ai materiali a disposizione (PC / tablet / smartphone / quaderni e libri di testo già in dotazione / documenti PDF/ mp3 / mp4 ...);</li> <li>➤ evitare sovrapposizioni e curare che il numero dei compiti assegnati sia concordato tra i docenti;</li> <li>➤ visionare e valutare le attività svolte dagli studenti con costanza, tempestività e trasparenza;</li> <li>➤ predisporre materiale fruibile agli alunni con BES, DSA o certificazione che rimandi ad un PEI (da monitorare, attraverso feedback periodici, tramite</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | modalità concordate con la famiglia).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>LA FAMIGLIA si impegna a...</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ controllare/vigilare che il proprio figlio/i non condivida con altri le proprie credenziali di accesso al registro online o alla propria classe virtuale;</li> <li>➤ controllare/vigilare che il proprio figlio/i sia presente e partecipi alle lezioni in diretta (sincrone) organizzandosi per tempo, con la videocamera accesa, in un ambiente consono, assuma un comportamento rispettoso e adeguato al contesto scolastico, benché virtuale;</li> <li>➤ consultare regolarmente il registro elettronico e la piattaforma in uso nella scuola per conoscere le attività programmate dai docenti e i compiti assegnati;</li> <li>➤ vigilare sulle attività e i compiti svolti dal proprio figlio;</li> <li>➤ controllare che non si registri in alcun modo la lezione in modalità sincrona; che non vengano scattate foto o fatte azioni che possano ledere la dignità altrui</li> </ul> |
| <b>L'ALUNNO si impegna a... (in relazione all'età)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ non condividere con altri le proprie credenziali di accesso al registro online o alla propria classe virtuale;</li> <li>➤ partecipare alle lezioni in diretta (sincrone) organizzandosi per tempo, con la videocamera accesa, in un ambiente consono, assumendo un comportamento rispettoso e consono all'ambiente scolastico, benché virtuale;</li> <li>➤ svolgere regolarmente le attività/compiti assegnati seguendo le indicazioni postate sul registro elettronico;</li> <li>➤ non registrare in alcun modo la lezione in modalità sincrona;</li> <li>➤ non intervenire sulle impostazioni della videoconferenza (ad es. non disattivare il microfono del docente o dei compagni, non distrarre/disturbare altri studenti presenti alla lezione in sincrona, etc.);</li> <li>➤ essere rispettoso dei diritti e dei bisogni dei partecipanti.</li> </ul>                                |

## SINTESI DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI IN CASO DI INADEMPIENZA DA PARTE DELL'ALUNNO

Nel rispetto di quanto dichiarato nel Regolamento d'Istituto (capo 4, art. da 49 a 59), in considerazione del fatto che il compito della scuola è educare e non punire, ogni provvedimento sarà graduato e congruente alla gravità dell'infrazione e assunto solo in vista di un'adeguata strategia di recupero, nel rispetto dell'età di ogni singolo alunno.

In tale senso, gli interventi educativi potranno essere:

- richiamo verbale
- comunicazione alla famiglia tramite il diario personale da parte del docente che ha rilevato l'infrazione
- annotazione sul registro elettronico e convocazione della famiglia per un colloquio formativo col docente
- convocazione formale dei genitori per un colloquio col Dirigente Scolastico
- ritiro e riconsegna esclusivamente ai genitori degli oggetti non richiesti all'attività scolastica, ivi compreso il cellulare
- risarcimento da parte del genitore del danno arrecato dall'alunno
- riordino dell'ambiente
- l'allontanamento dell'alunno dal gruppo classe

In caso di gravi o reiterate infrazioni disciplinari, verrà riunito il **Consiglio di classe** con la sola componente docente per la scelta del più efficace ed adeguato intervento educativo.